

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 279 Красноармейского района Волгограда»

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий

МОУ Детским садом № 279

 Н.Б. Попова

Приказ от 12.03.2021 № 57



Рабочая программа воспитания

ПРИНЯТА:

на Педагогическом совете

Протокол от 03.03.2021 № 3

СОГЛАСОВАНО:

С Родительским комитетом

Протокол от 12.03.2021. № 3

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Программа воспитания разработана согласно Федеральному закону от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, вступившим в законную силу 01.09.2020 (принят Государственной Думой 22 июля 2020 года, одобрен Советом Федерации 24 июля 2020 года).

Программа воспитания (далее Программа) разработана как структурный компонент Основной образовательной программы дошкольного образования МОУ Детского сада № 279 в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В новом законе от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ понятие «воспитание» трактуется как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹. (ст.2, п.2).

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Целевые ориентиры рассматриваются, как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяются направлениями программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания отражены образовательные отношения сотрудничества образовательной организации (далее – ОО) с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы,** сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой образовательной программы МОУ детского сада № 279, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы

1.1. Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания в МБДОУ детский сад «Золотинка» формируются для каждого возрастного периода (от 3 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере МБДОУ детский сад «Золотинка».

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка,

социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10. Формирование базовых основ национальных, этнокультурных, демографических, климатических условий развития родного края.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и деятельностный подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие субъектности и личности ребенка

в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сензитивного периода воспитания;

теории об амплификации (обогащении) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

При создании программа воспитания учтены принципы ДО, определенными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ детский сад «Золотинка» включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная

задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является **детско-взрослая общность**.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач

воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В соответствии с принципами ДО, сформулированными во ФГОС ДО (п.3 раздела 1.4 «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»), и моделью образовательного процесса. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные деятельности и культурные практики:

□ предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

□ культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

□ свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

В МОУ детском саду № 279 не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

<i>Направление воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Показатели</i>
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в детском саду, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (от 3 до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

<i>Направление воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Показатели</i>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Осознание детьми своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, села, гражданина своей страны, патриотом.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность

		при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач ДОО сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

– организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

– формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Интеграция регионального компонента в процесс воспитания

Концепция этнокультурного образования в РФ основана на «Национальной доктрине образования в РФ», в которой обозначен приоритет образования в государственной политике, определены стратегия и направления развития системы образования в России на период до 2025 года. Данная концепция призвана обеспечить конституционные права и свободы граждан России в области сохранения и развития национально-культурного наследия каждого народа нашей страны. В основу концепции были положены труды выдающихся педагогов: П. П. Блонского, В. И. Водовозова, К. Д. Ушинского, П. Ф. Каптерева, С. Т. Шацкого и др.

Реализация Концепции направлена на преодоление духовно-нравственного кризиса современного российского общества; патриотическое воспитание граждан России на основе лучших традиций нашей многонациональной культуры; возрождение и развитие самобытных национально-культурных традиций народов России в едином федеральном культурном и образовательном пространстве.

Реализация этнокультурного казачьего компонента в МОУ Детском саду № 279 осуществляется на материале традиционной культуры донского казачества.

Педагогический коллектив детского сада № 279 уделяет большое внимание патриотическому воспитанию дошкольников, реализации этнокультурного казачьего компонента в образовательном пространстве дошкольного учреждения.

В рамках региональной инновационной площадки функционирует музейный уголок краеведческой направленности «Комната казачьего быта» является инновационной формой дополнительного образования детей, при помощи которой воспитанники, педагоги и родители могут соприкоснуться с традиционной культурой наших предков - культурой донских казаков.

Авторский коллектив педагогов разработал дополнительную общеобразовательную программу для детей 5-7 лет «Край родной Волго-Донской» по организации работы музейной комнаты краеведческой направленности. Программа является моделью реализации этнокультурного казачьего компонента, разработана с учетом ФГОС ДО, а также региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов РФ.

Содержание программы нацелено на формирование у старших дошкольников норм и правил жизнедеятельности на основе исторически сложившейся традиционной культуры родного края, социального опыта предшествующих поколений.

Тема казачества с его самобытностью, богатыми обрядами, разнообразным фольклором и, конечно, воинскими традициями обладает развивающим и мощным воспитательным потенциалом. Наш регион является хранилищем традиционной культуры и боевой славы донских казаков

Казачий полковник, атаман Волгоградской общественной организации «Волгоградский округ Донских казаков» Виктор Николаевич Селезнев за много лет помог сформировать целый раздел в музейной библиотеке, он подарил в фонд много книг по истории казачества.

Одной из ярких страниц летописи Волго-Донского края являются традиции казачества с его героическим боевым прошлым.

Из книг воспитанники узнают о казаках, прославивших наш край в годы Великой Отечественной войны, о событиях Кущевской битвы, которая состоялась накануне Сталинградской битвы, о казаках, принимавших участие в ней. Узнают о героизме, казачьем братстве, подвигах казаков, о герое Советского Союза Константине Иосифовиче Недорубове.

Педагоги используют разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, наблюдения в природе, чтение детской литературы, театрализованные выступления, народные праздники, настольно-печатные игры, игры-путешествия, квесты, дидактические игры.

В процессе занятий и экскурсий в «Комнате казачьего быта» с использованием дидактической наглядности у воспитанников происходит накопление знаний и впечатлений о родном крае, о людях, прославивших его. Формируются и совершенствуются этические, познавательные и эстетические эмоции. В результате круг интересов, потребностей и мотивации ребенка расширяется. Полученные знания и впечатления дети отражают в продуктах собственного творчества, в продуктивной деятельности (рисовании, лепке,

сочинении историй, рассказов), принимают участие в викторинах, олимпиадах, конкурсах по краеведению.

В роли экскурсоводов могут выступать воспитанники подготовительной группы.

Технология музейной педагогики играет важную роль в создании условий для развития личности ребенка-дошкольника путём включения его в многообразную деятельность музея.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семьи, дружбы, человека и личности в команде лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 8 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направления воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;
- 2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;
- 3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет

в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

– предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания.

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Основные направления воспитательной работы:

учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться

с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться

к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

– выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

– уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

– организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

– формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

– реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В МОУ Детском саду № 279 реализуются 2 региональные инновационные площадки:

- «Становление духовно-ценностного пространства приобщения дошкольников к традиционной культуре Волго-Донского края в условиях реализации этнокультурного казачьего компонента» (Приказ КОНВО от 25.12.2017 №125).
- Модель инклюзивного образовательного пространства дошкольной образовательной организации в условиях межсетевое взаимодействия. (Приказ КОНВО от 09.01.2020 № 2).
- Создана Интернет - страница региональных инновационных площадок на сайте МОУ.
- Одной из форм инновационной деятельности является работа Консультационного центра Красноармейского района и виртуального консультационного центра для родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, созданная на базе МОУ Детского сада № 279.
- В МОУ Детском саду функционирует музейный уголок «Комната казачьего быта», который является одной из инновационных форм дополнительного образования по приобщению дошкольников к культурно-историческому наследию донских казаков, имеющую воспитательную и научно-

познавательную ценность. Музейный уголок имеет Сертификат, Положение о музейном уголке и музейном Активе.

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами ДООУ. Основные социальные институты, взаимодействующие с МОУ Детским садом № 279:

- Детская общественная организация инвалидов "Содействие детям-инвалидам Волгоградской области"
- Волгоградское муниципальное учреждение культуры «ЦСДБ» Детская библиотека № 6
- Волгоградское муниципальное учреждение культуры «ЦСДБ» Детская библиотека № 18
- Государственное бюджетное учреждение культуры Историко-этнографический и архитектурный музей-заповедник «Старая Сарепта»
- Музейно-выставочный центр МБУ "Центр культуры и молодежной политики Красноармейского района Волгограда"
- Молодежный центр досуга "Ровесник" МБУ "Центр культуры и молодежной политики Красноармейского района Волгограда"
- Досуговый этнокультурный центр "Судоверфь" МБУ "Центр культуры и молодежной политики Красноармейского района Волгограда"
- Центр Духовно-нравственного воспитания имени святых равноапостольных Кирилла и Мефодия ВГСПУ
- Отел религиозного образования и катехизации Волгоградской епархии
- Частное образовательное учреждение дополнительного образования детей "Епархиальное особое учреждение Детско-юношеский центр Православной культуры "Умиление"
- Местная религиозная организация православный Приход храма святого благоверного князя Александра Невского и мучеников Кира и Иоанна г. Волгограда Волгоградской епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)
- Волгоградская областная общественная организация «Волгоградский округ Донских казаков»;
- Народный ансамбль казачьей песни «БЛАГОВЕСТЬ»
- Народный фольклорно-этнографический ансамбль «ПОКРОВ»
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
- Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра МГППУ
- Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Волгоградская государственная академия последипломного образования"
- Институт проблем инклюзивного образования Московского государственного психолого-педагогического университета

- Ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра на базе ГКОУ "Волгоградская школа-интернат № 5"
- Центр обеспечения условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ВГСПУ
- региональная общественная организация «Поддержка профессионального становления педагогов-дефектологов»
- Государственное учреждение здравоохранения «ДЕТСКАЯ ПОЛИКЛИНИКА № 16» Красноармейского района Волгограда
- Медико-психологический Центр «НЕЙРО» Волгограда
- Волгоградский ортопедический центр
- ГКСУ СО «Волгоградский областной реабилитационный центр для детей-инвалидов «Доверие».

Детский сад №279 посещают здоровые дети, дети с ОВЗ и инвалидностью.

В МОУ Детском саду осуществляется инклюзивное образование, которое направлено на освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации. В учреждении созданы условия для получения образования детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам, условия для их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах социальной деятельности.

Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, осуществляется в группах комбинированной и компенсирующей направленности с учетом особенностей психофизического развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

Организация инклюзивного образования опирается на решение следующих задач:

- создание общности детей и взрослых, основанной на уважении и интересе к личности каждого, к его индивидуальным особенностям;
- формирование умения устанавливать и поддерживать отношения с разными людьми (младшими, сверстниками, старшими, взрослыми);
- формирование умения поддерживать друг друга;
- развитие коммуникативных навыков культуры общения, создание позитивного эмоционального настроения;
- активизация способностей выбирать, планировать собственную деятельность, договариваться с другими о совместной деятельности, распределять роли и обязанности;
- развитие умений и навыков в игровой, познавательной, исследовательской деятельности;
- формирование навыков саморегуляции и самообслуживания.

Инклюзивная практика осуществляется как в процессе реализации образовательных программ (ИОП, ООП), так и в ходе режимных моментов:

- свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях;
- прогулка;
- совместная деятельность и игра в микрогруппах с другими детьми;
- дополнительное образование (кружки);
- праздники, конкурсы, развлечения;
- организация взаимодействия в детско-родительских группах.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Профессионально-родительская общность

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Активное вовлечение родителей в педагогический процесс осуществляется через проведение совместных спортивных мероприятий, праздников, тренингов и «Дней открытых дверей». На должном уровне организуется работа педагогами по обобщению семейного воспитания.

Основная задача педагога - создание условий для ситуативно-делового, личностно-ориентированного общения с родителями на основе общего дела.

Основная задача родителя - решение конкретных задач, которые связаны со здоровьем детей и их развитием.

Формы взаимодействия с родителями

<i>Информационно-аналитические формы</i>	
Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы	
Анкетирование	Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДОУ с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка

Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека
Интервью и беседа	Характеризуются одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых (респондентов). Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т. п. (все то, что не подвластно изучению другими методами), с другой — делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации)

<i>Познавательные формы</i>	
Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексивность. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.
Консультационный центр	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания ребенка
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого
Педагогический совет с участием родителей	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
Педагогическая лаборатория	Предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях
Общее родительское собрание	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами,

собрания	содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Родительский тренинг	Активная форма взаимодействия работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
Клубы для родителей	Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями — что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания
Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию

Досуговые формы

Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Совместные походы и экскурсии	Укрепляют детско-родительские отношения

Наглядно-информационные формы

Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
Информационно-	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным

ознакомительные	учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через информацию на официальном сайте МОУ детского сада, на стендах, выставки детских работ, фотовыставки, рекламу в средствах массовой информации, информационные проспекты, видеофильмы «Из жизни детского сада»; выставки детских работ; фотовыставки.
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки, официальный сайт МОУ Детского сада.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания при переходе с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) :

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой

формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

– «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или группе. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- Обеспечение эмоционального благополучия;
- Поддержка индивидуальности и инициативы;
- Построение вариативного развивающего образования;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия:

- Для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- Для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- Для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы.

Материально-техническое обеспечение Программы

Организация, реализующая Программу обеспечена материально-техническими условиями, позволяющие реализовать ее цели и задачи, в том числе: осуществлять все виды детской деятельности, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей; организовывая участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность; использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии; обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов воспитанников и их родителей (законных представителей) с учётом особенностей социокультурной среды развития воспитанников; эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников

организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности; эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по Программе материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы ;

2) выполнения Организацией требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, в том числе к:

- условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;

- помещениям, их оборудованию и содержанию;

- естественному и искусственному освещению помещений;

- отоплению и вентиляции;

- водоснабжению и канализации;

- организации питания;

- медицинскому обеспечению;

- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;

- организации режима дня;

- организации физического воспитания;

- личной гигиене персонала;

- пожарной безопасности и электробезопасности;

- охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Организация имеет необходимые для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- учебно-методический комплект Программы;

- помещения для занятий;

- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся,

- мебель, техническое оборудование и хозяйственный инвентарь.

В рамках программы «Доступная среда» в МОУ детском саду № 279 оборудован дополнительный вход в здание для беспрепятственного въезда инвалидов колясок, звонок, тактильная табличка для слабовидящих. Обеспечен беспрепятственный доступ для детей с ОВЗ ко всем объектам МОУ Детского сада:

- расширены дверные проёмы в группах, кабинетах и коридорах с заменой дверей;
- имеется лестничный гусеничный подъёмник для инвалидов с платформой Барс;
- на путях следования установлены поручни, перила, заменены напольные покрытия;
- оборудованы санитарно-гигиенические помещения, установлены поручни.

Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата имеется специальная мебель, ортопедические комплексы в группах и в зале ЛФК, инвалидные коляски.

3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

К традиционным мероприятиям МОУ Детского сада № 279 относятся:

Утренники, посвященные празднованию Дня матери, Нового года, 8 марта и выпуску детей в школу.

Тематические акции.

Акции *патриотического* характера: «Голубь Мира», «Письмо солдату», «Сталинградские окна», «Никто не забыт, ничто не забыто», «Голубь мира», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка». Проведение таких акций способствует воспитанию и формированию у детей гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей. Позволяет стимулировать интерес к изучению истории Великой Отечественной войны. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их трудовых и фронтовых подвигах) необходимо привить детям такие важные понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству» и т.д. Важно подвести ребенка к пониманию, что мы победили потому, что любим свою Отчизну, Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники.

Благотворительные акции в рамках инклюзивного образования: «Частичка сердца», «Мы вместе», «Подарок другу», «Разноцветные ладошки», «Частичка сердца», Способствуют развитию толерантности, милосердию, состраданию, доброты к детям с ограниченными возможностями здоровья. Участие в благотворительных акциях дает ребенку возможность приобщиться к решению определенных социальных проблем и понять свое место в жизни.

Акции, направленные на *сотрудничество семьи* в решении проблем образования и воспитания детей, повышения роли и ответственности родителей в деле гражданского образования и воспитания ребёнка: «Герб семьи», «Подари цветок детскому саду», «Накорми птиц зимой», «Добрый автобус» (помощь детям с онкозаболеваниями).

Развлечения, досуги (музыкальные, спортивные): «День знаний», «Осенины», «День матери-казачки», День милосердия, посвященный международному Дню инвалидов, «Масленица», «День защитника Отечества», «День космонавтики», «День Победы», «День здоровья», «День семьи», «Международный день защиты детей», День рождения А.С. Пушкина, Праздник Нептуна, День России (12 июня), «День Российского флага».

Праздники православного календаря: «Покров», «Рождество», «Светлое Христово Воскресение», «Троица».

Памятные даты: 2 февраля разгром фашистских войск под Сталинградом, 9 мая, 22 июня День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны,

Тематические недели: «Неделя безопасности», «Безопасная зимняя дорога», «Неделя грамотного пешехода», «Неделя пожарной безопасности».

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Окружающая ребенка РППС ДОУ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.

Среда обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности благодаря:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учёту возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МОУ Детского сада № 279 обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы МОУ Детского сада № 279 на текущий учебный год

Пространство групп МОУ Детского сада № 279 организовано в виде хорошо разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Важная роль в реализации Программы отводится созданию специальной развивающей среды: во всех группах оформлены центры нравственно-патриотического воспитания с учетом этнокультурного компонента, где дети могут в условиях ежедневного свободного доступа пополнять знания о родном крае, городе, стране. В группах и методическом кабинете имеется широкий спектр

иллюстраций и фотографий с видами родного города, родной страны, столицы, климатических зон России, фотографий героев, прославивших родную землю. Это панорамные снимки достопримечательностей, картины с изображением родных пейзажей, иллюстрации народных промыслов, произведения устного народного творчества, образцы российского герба и флага. Предлагаемый детям материал меняется в зависимости от изучаемых тематических блоков.

В рекреации детского сада оформлена «Стена памяти участникам Великой Отечественной войны». Здесь представлены совместные работы родителей, педагогов и воспитанников о земляках, принимавших участия в боевых действиях во время ВОВ. Целью создания Стены памяти является воспитание гражданско-патриотических чувств у дошкольников, воспитание чувства гордости за подвиг своего народа в Великой Отечественной войне. Материалы уголка Боевой славы используются при проведении занятий памяти и мужества, патриотических акций, посвященных 2 февраля, 9 мая.

Соприкоснуться с традиционной народной культурой, бытом и историей родного края можно в музейном уголке «Комната казачьего быта», который находится в МОУ Детском саду, имеет Сертификат, Положение о музейном уголке и Активе. Актív музейного уголка состоит из педагогов, родителей и воспитанников.

«Комната казачьего быта» воспроизводит обстановку жилого казачьего помещения, где собраны более 85 подлинных предметов быта и прикладного искусства: прялки, утюги, ухваты, чугушки; в сундуке хранятся рушники, вышивки, скатерти; оформлен «красный угол»; стол, накрытый старинной скатертью, старинный самовар; старинные книги и фотографии. Большая часть предметов являются подлинными - собранными сотрудниками детского сада и родителями воспитанников. (старинные книги и икона хранятся в специальном месте под ключ, выставляются для специально организованных экскурсий).

Экспонаты музея можно взять в руки, поиграть с ними, из сервиза семикаракорского фаянса, подаренного казачьим полковником, атаманом окружного казачьего общества «Волгоградский округ» Селезевым В.Н., можно попить чай или взвар, мальчики могут подержать в руках муляж казачьей шашки, примерить настоящую казачью фуражку, папаху.

Экспонаты музейного уголка безопасны, их можно использовать при проведении календарно-обрядовых праздников, передвижных выставок.

В библиотеке музейного уголка имеются игры познавательной направленности, изготовленные педагогами детского сада:

- «Путешествие по родному краю» - настольно-печатная игра;
- Лепбук «Быт и традиции донских казаков»;
- Лото «Животный мир Волго-Донского края» - для детей с особыми образовательными потребностями;
- Квест «В гости к тетушке Аксинье».

Для познания и исследования нового материала, повторения и закрепления изученного, систематизации знаний о родном крае, педагоги разработали и напечатали серию наглядных пособий «Край родной Волго-Донской», которые представляют собой красочные альбомы с иллюстрациями и описанием, доступным детям старшего дошкольного возраста. Ребенок может самостоятельно рассматривать и читать, а может делать это вместе со взрослым. В серию «Край родной Волго-Донской» вошли следующие альбомы:

- «Растительный мир»
- «Животный мир»
- «Предметы казачьего быта»
- «Одежда казаков»
- «Воинская слава казаков»
- «Кухня казаков»
- «Праздники и традиции».

Все эти альбомы находятся в библиотеке музейного уголка «Комната казачьего быта».

3.4 Кадровое обеспечение Программы

Детский сад полностью (100%) укомплектован кадрами. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 31 педагог: из них 21 воспитатель, 1 старший воспитатель, 1 методист, 2 педагога-психолога, 2 учителя-логопеда, 1 учитель-дефектолог, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по ФК, 1 социальный педагог.

С 2020 г. в штатное расписание введена должность ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Характеристика кадрового состава педагогов

Квалификационная категория

Всего педагогов	Высшая	Первая	СЗД	Без категории
31 чел. 100%	10 чел. 32%	13 чел. 42,2%	6 чел./19,3%	2 чел./6,5%

Образовательный ценз педагогов

Всего педагогов	Высшее образование	Среднее профессиональное
31 чел. 100%	14 чел. 45%	17 чел. 55%

Уровень профессиональной подготовленности педагогов, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от

воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой).

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основным продуктом воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

3.5 Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов ДООУ, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания:

- Основная образовательная программа дошкольного образования МОУ детского сада № 279;
- Программа развития МОУ детского сада № 279;
- Рабочая программа воспитания МОУ детского сада № 279;
- Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- План работы на учебный год;
- Рабочие программы педагогов групп, как часть основной образовательной программы (далее – ООП ДОО);
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДООУ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДООУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДООУ);
- Планы взаимодействия с социальными партнерами.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В дошкольном возрасте воспитание, обучение и развитие – это единый процесс. Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий. На уровне уклада ДООУ инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДООУ.

На уровне воспитывающих средств:

- предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная среда ДООУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых. Основными принципами реализации Программы воспитания в ДООУ, реализующих инклюзивное образование, являются:

– принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

– принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

– принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

– принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;

– принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДООУ являются:

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

– формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической

компетентности родителей;

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
– взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Календарный план воспитательной работы
Группа раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)

Содержание воспитательной работы									
Направления воспитания	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Патриотическое Ценности: <i>Родина, природа</i>	Беседа-игра «Наш детский сад»	Беседа-игра «Осень в гости просим»	Беседа-игра «Пойдем гулять в лес»	Беседа-игра «Зима. Домашние и дикие животные зимой»	Беседа-игра «Веселые ребята и зверята»	Беседа-игра «Звери»	Беседа-игра «По дороге в детский сад»	Беседа-игра «Весна. Птицы. Звери»	Беседа-игра «Лето» Диагностика «Давайте вспоминать»
Социальное Ценности: <i>человек, семья, дружба, сотрудничество</i>	Давайте знакомиться	Беседа-игра «Моя семья»	Беседа-игра «Мама, бабушка, сестра»	Беседа-игра «Папа, дедушка, брат»	Сюжетно-ролевая игра «Семья»	Беседа – игра «Дом, в котором я живу»	Беседа-игра «Кто еще живет рядом»	Беседа-игра «Как себя вести»	Игра – беседа «Вежливое обращение»
Познавательное Ценности: <i>знания</i>	На каждом мероприятии осуществляется интегрированный подход к проявлению интереса к окружающему миру и к повышению активности в получении знаний в различных видах деятельности								
Физическое и оздоровительное Ценности: <i>здоровье</i>	Игровая ситуация «Научим Мишку умываться»	Беседа-игра «Привитие КГН». Разучивание потешки «Водичка, водичка, умой...»	Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»	Беседа «Приятного аппетита». Подвижные игры с мячом.	Игровая ситуация «Помоги зайке перейти дорогу»	Игра «Катаемся на санках». Беседа-игра «Привитие КГН»	Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»	Беседа «Во что играть весной» - игровая деятельность	Играем, гуляем, отдыхаем
Трудовое Ценности: <i>труд</i>	Наблюдение за трудом няни	Игра «Соберем маме листочки для букета»	Экскурсия «Кто работает в нашей группе?»	«Помоги кукле Кате накрыть на стол»	Игра «Соберем игрушки»	Трудовое поручение на прогулке «Накормим птиц»	Фотовыставка «Кем работают наши мамы»	Игра «Накормим Мишку»	Трудовое поручение на прогулке «Соберем веточки»
Этико-эстетическое Ценности: <i>культура и красота</i>			Беседа «Учимся вместе играть»	Беседа «Что такое Новый год»	Беседа «Каждо вещи – свое место»	Беседа «Правила этикета»	Беседа «Вежливость»	Беседа «Береги свои игрушки»	Беседа «Что такое красота?»

Младшая группа (возраст от 3 до 4 лет)

	Содержание воспитательной работы								
Направления воспитания	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Патриотическое <i>Ценности: Родина, природа</i>	Давайте знакомиться	Беседа «Мой детский сад»	Беседа «Кто мы? Какие мы?»	Заучивание стихотворений «Дед Мороз», «Елочка», потешек, закличек о зиме.	Развлечение «Зимушка-зима». Конкурс рисунка «Зима»	Беседа «Наша армия» Стенгазета «Наши папы лучше всех!»	Беседа с детьми о своих мамах. Изготовление подарков для мам.	Беседы с детьми «Мой адрес». «Улица, на которой я живу». Рассматривание фотографий, слайдов с различными улицами города.	Беседа «Город, в котором я живу».
Социальное <i>Ценности: человек, семья, дружба, сотрудничество</i>	Беседы: «Моя группа», «Мои друзья».	Разучивание стихов о дружбе.	Чтение сказки «Волк и семеро козлят». Составление рассказов: «Я люблю, когда...», «Я боюсь, когда...», «Когда мне плохо...».	С/р игра «Детский сад» Цикл бесед «Кого мы называем добрым (честным, вежливым)?».	Беседа «Каждый при деле» (домашние обязанности членов семьи)	Рассказы детей о членах своей семьи. Выставка семейных фотографий.	Акция «Помощь маме» (семье) Сюжетно-ролевая игра «Семья»	Беседы «Друзья», «С кем я дружу», Игры «Ласковые слова», «Назови ласково».	Стенгазета «Моя дружная семья»
Познавательное <i>Ценности: знания</i>	Экскурси по детскому саду	Беседа «Ценность фруктов и овощей»	Беседа «Для чего человеку имя?»	Беседа «Что такое Новый год» Заучивание стихотворений «Дед Мороз», «Елочка», потешек, закличек о зиме.	Беседа «Учим цвета»	Беседа «Птицы зимой»	Беседа «Одеваемся по погоде»	Беседа «Что такое хорошо? Что такое плохо?»	Рассматривание фотографий «Достопримечательности города».

Физическое и оздоровительное <i>Ценности: здоровье</i>	Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»	Подвижная игра «Воробушки и кот»	Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра»	Подвижная игра «У медведя во бору»	Эстафеты «Веселые снеговики»	Эстафеты «Ай да мальчики!»	День здоровья	Кукольный театр «В гостях у доктора Айболита»	Беседа «Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты»
Трудовое <i>Ценности: труд</i>	Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников	Беседа «Складываем в своем шкафчике вещи аккуратно»	Сбор природного материала для поделок	Уборка участка от прутьев, шишек, камушков.	Наблюдение за трудом дворника	Трудовое поручение «Накормить птиц зимой!»	Игровая ситуация «Хозяйничаем дома»	С/р игры «Больница» (труд врача), «Магазин» (труд продавца)	Акция «Мой выходной день дома. Как я маме помогаю»
Этико-эстетическое <i>Ценности: культура и красота</i>	Беседа «Дружба крепкая»	Фотоколлаж «Какие мы разные»	Беседа «Аккуратность во всем»	Акция «Подари открытку»	Беседа «От улыбки станет всем светлей»	Беседа «Уроки вежливости»	«Веселые матрешки» - красота народной игрушки	Беседа «Что такое красота?»	Стенгазета «Хорошо у нас в детском саду»

Средняя группа (возраст от 4 до 5 лет)

Содержание воспитательной работы									
Направления воспитания	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Патриотическое <i>Ценности: Родина, природа</i>	Беседа «Мой детский сад»	«Природа родного края». Чтение стихотворений о природе, о березе. Слушание рус. нар. песни «Во поле береза стояла»	Беседа «Наша Родина – Россия». Чтение стихотворения З. Александровой «Родина».	Игра-путешествие «Широка страна моя Родная». Рассматривание альбома «Москва – столица нашей Родины».	Конкурс рисунка «Зимушка хрустальная»	Беседа «Наша армия сильна»	Дидактическая игра «Мой адрес»	День Космонавтики. Чтение стихотворения А. Барто «Самолет». Аппликация «Самолет». «Космос»	Акции «Георгиевская ленточка», «Никто не забыт, ничто не забыто»

Социальное <i>Ценности:</i> человек, семья, дружба, сотрудничество	Беседа «Моя группа». Беседа «Что такое хорошо? Что такое плохо?»	Беседа «Мои родители могут и умеют». Сюжетно- ролевая игра «Семья»	Дидактическая игра «Маленькие помощники».	Беседа «День рождения Деда Мороза»	Беседа с детьми «Профессии наших родителей».	Праздник пап, дедушки мальчиков Стенгазета «Наши папы лучше всех!»	Беседа «Наши добрые поступки». Дидактическая игра «Назови ласково».	Развлечение «Мои любимые сказки»	Стенгазета «Моя дружная семья»
Познавательное <i>Ценности:</i> знания	Беседа «Живая и неживая природа»	Экскурсия «Деревья осенью»	Дидактическая игра «Путешествие по родному краю»	Чтение сказок, стихотворени й о зиме, о Новом годе.	Проект «Зимующие птицы» Наблюдение «Кто прилетает на кормушку?»	Беседа «От чего происходят пожары?»	Беседа «Животные: дикие и домашние. День птиц»	Беседа «Транспорт, правила поведения на улице»	Беседа по картинкам «Кто такие ветераны?»
Физическое и оздоровительное <i>Ценности:</i> здоровье	Игровая ситуация «Как привести себя в порядок»	Беседа «Одеваемся по погоде»	Беседа «Ценность фруктов и овощей»	Веселые старты «Сильные и ловкие»	Дидактическая игра «Разлож на тарелках полезные продукты»	Просмотр кукольного спектакля «Незнайка на улицах города»	День здоровья	Эстафеты. Подвижные игры	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»
Трудовое <i>Ценности:</i> труд	Труд в уголке природы	Акция «Айболит для книг»	Наблюдение за трудом дворника	Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (Кому что нужно для работы?)	Дидактическая игра «Кто что делает»	С/р игра «Парикмахерская	Изготовлен ие подарков и поделок для мамы бабушек. Игровая обучающая ситуация «Купаем кукол»	Фотовыставка «Профессии моей семьи»	Акция «Мой выходной день дома. Как я маме помогаю»
Этико- эстетическое <i>Ценности:</i> культура и красота	Беседа «Что такое красота»	Беседа «От улыбки станет всем светлей»	Приобщение к истокам русского народного искусства. Знакомство с дымковской игрушкой	Акция «Подари открытку»	Беседа «Красота природы зимой» Рисование «Посмотрим вокошко».	Беседа «Уроки вежливости»	Конкурс рисунков «Моя мама»	«Русский народный костюм» Дидактическая игра «Украсим костюм»	Стенгазета «Хорошо у нас в детском саду»

Старшая группа (возраст от 5 до 6 лет)

Содержание воспитательной работы									
Направления воспитания	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Патриотическое <i>Ценности: Родина, природа</i>	Акция «С днём рождения, Волгоград!» «Мой любимый район»	Беседа «Символы России». Дидактическая игра "Составь флаг", "Найди и покажи". Прослушивание гимна России А.В.Александров, С.В.Михалков.	Тематическое занятие «Москва – столица России»	Презентация "Край родной Волго-Донской". Знакомство с ремеслами и промыслами .	Животные и растения Волго-Донского края» знакомство с "Красной книгой Волгоградской области".	Музыкально-литературная композиция «2 февраля- Победа в Сталинградской битве». Тематическое занятие «23 февраля» - День вооруженных сил РФ	Викторина «Наша Родина». Рисование: «Родной край» Чтение: В.Степанов «Что мы родины зовем?», О. Александрова «От границы до границы».	День космонавтики. Рассказ о первом космонавте, о звездах и планетах. Чтение: Бороздин "Первый в космосе", стихотворение А. Твардовский "Ах, этот день - 12 апреля".	Акции «Георгиевская ленточка», «Никто не забыт, ничто не забыто». Беседы о донских казаках-защитниках Отечества
Социальное <i>Ценности: человек, семья, дружба, сотрудничество</i>	Ситуативные беседы: "Что тебе нравится в детском саду?", "Мое любимое блюдо", "Мои друзья". Рисование "Мои друзья".	Чтение: О. Высоцкая «Детский сад» С. Михалков «Про девочку Юлю, которая плохо кушала» Д. Родари «Чем пахнут ремесла». Беседа «День пожилого человека».	Настольно-печатные игры: «Кому что нужно». «Можно – нельзя». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».	Благотворительная акция к международному Дню инвалидов «Подарок другу». День милосердия (инклюзивный праздник)	НОД «Люди героических профессий» Дидактические игры: «Угадай профессию», «Подбери действие к профессии»	Праздник пап, дедушек и мальчиков Стенгазета «Наши папы лучше всех!»	Развлечение «Женский день-8 марта». Беседа «Мамы разные нужны, мамы всякие важны». НОД «Наши любимые мамы». Изготовление подарочных открыток для мам. Дидактические игры "Назови ласково", "Профессии мамы".	Беседы о семье «Я и моя семья», «Профессии родителей». Ситуативные беседы: «Как я помогаю маме (бабушке)». «Я старший брат (сестра)».	Стенгазета «Моя дружная семья»
Познавательное <i>Ценности: знания</i>	Проблемная ситуация «Что делать, если потерялся»	Рассказы воспитателя о строительстве искусственного водоема "Волго - Донской канал".	Беседы о людях разных национальностей, населяющих Россию. Настольно-	Тематическое занятие «Карта и глобус»	Беседа «Спички детям не игрушка»	Беседа «Свойства материалов»	Беседа «Лекарственные растения»	Беседа «Как помочь природе». Правила поведения в лесу	Беседа «Правила поведения на воде»

		Создание макета "Канал".	печатная игра "Народы России".						
Физическое и оздоровительное <i>Ценности: здоровье</i>	Беседа «Если хочешь быть здоров»	Разучивание народных игр Волго-Донского края: «Редька» «Ворон» «Бабка – Ёжка».	Викторина «Полезные и вредные продукты»	Спортивное развлечение «Зимние олимпийские игры»	«День здоровья»	Развлечение здоровьесформирующей направленности «В гостях у Витаминки»	Спортивные состязания «Быстрее, выше, сильнее – вместе!»	Викторина «Зеленая аптека»	Спортивное развлечение «Папа, мам и я – спортивная семья!»
Трудовое <i>Ценности: труд</i>	Сбор природного материала для поделок	Уборка участка	Хозяйничаем дома	Беседа о профессии полицейского. Презентация "Наша полиция нас бережет". Дидактические игры "Найди и объясни", "Будь внимательным", "Запрещается-разрешается".	Тематическое занятие «В гости к мастерам»	Акция «Накорми птиц зимой»	Тематическое занятие «Откуда хлеб пришел». Акция «Помогаю маме»	Помощь в уборке участка	Стенгазета «Наши веселые будни»
Этико-эстетическое <i>Ценности: культура и красота</i>	Беседа «Уроки вежливости»	Беседа о русских художниках - (И. Левитан, М. Айвазовский, А. Саврасов, И. Шишкин.) Беседы "Кто такие художники? "Что такое натюрморт?". Творческая мастерская "Мы - художники".	Беседа «От улыбки станет всем светлей»	Беседа Новый год к нам мчится! Ситуативные беседы "Когда бывает Новый год?", "Что вы знаете про Новый год?"	Рассказ воспитателя о празднике Рождество Христово и о Святках. Конструирование из бумаги "Рождественская елка".	Беседы: "Ярмарка дымковских мастеров", "Филимоновские свистульки". Лепка из глины "Дымковские игрушки". Хороводная народная игра "Карусель".	Беседа «Мы идем в магазин, библиотеку и музей»	Беседы: "Золотая хохлома", "Синеголубое чудо Гжели". Народная игра "Ручеек". Рисование "Гжель". Аппликация "Украсть поднос". (хохлома)	Стенгазета «Хорошо у нас в детском саду»

Подготовительная группа (возраст от 6 до 7-8 лет)

Направления воспитания	Содержание воспитательной работы								
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Патриотическое <i>Ценности:</i> <i>Родина, природа</i>	Тематическое занятие «Символика РФ» Беседы «Что я знаю о Москве», «Почему Красная площадь так называется?» Беседы: День рождения Волгограда и Красноармейского района	Беседы «К. Минин и Д. Пожарский – защитники земли русской» с целью рассказать кем были и что сделали для Родины, «Что означает – народное единство», «В. Путин – президент большого государства».	Тематическое занятие «Донские казаки». Беседа «Герои нашего времени»	Беседа «Что ты видел или слышал о русских полководцах Суворове и Кутузове?» Рассматривание репродукций картин В. Сурикова «Переход через Альпы в 1799»	Природа Волго-Донского края. Беседы «Живые обитатели реки Волги», «Пень – дом для насекомых», «Лес – многоэтажный дом». Дидактическая игра "Что растет в родном краю"	Беседы о Сталинградской битве, о подвигах героев, защищавших город. Просмотр презентации "Сталинградская битва". Тематическое занятие «23 февраля» - День вооруженных сил РФ	Викторина «Герои нашего города».	Развлечение «День космонавтики». Исследовательская деятельность "Наблюдаем за звездами". Сюжетно-ролевая игра "Покорители космоса". Настольно-печатная игра "Солнечная система".	Тематическое занятие «День Победы» Акции «Георгиевская ленточка», «Никто не забыт, ничто не забыто».
Социальное <i>Ценности:</i> <i>человек, семья, дружба, сотрудничество</i>	Экскурсия в школу – наблюдение праздника «Первый звонок», экскурсия по школе.	«Старших слушай – младшим помогай», «1 октября – День пожилого человека».	Тематическое занятие «Я и мои друзья» Беседа «Следим за внешним видом».	Благотворительная акция к международному Дню инвалидов «Подарок другу». День милосердия (инклюзивный праздник)	Беседы о семье "Я и моя семья", "Профессии родителей". Рисование "Моя семья".	Праздник пап, дедушек и мальчиков Стенгазета «Наши папы лучше всех!»	Развлечение «Международный женский день-8марта». Ситуативные беседы: "Как я помогаю маме (бабушке)".	Викторина «Что такое хорошо и что такое плохо»	Стенгазета «Моя дружная семья»
Познавательное <i>Ценности:</i> <i>знания</i>	Проблемная ситуация «Что делать, если потерялся»	Рассказ «Почему так назвали наш город. Герб Волгограда»	Тематическое занятие «В далекой и жаркой Африке»	Тематические занятия: «Большое путешествие по Европе».	Беседа «Спички детям не игрушка»	Викторина «Азбука светофора» по ПДД	Беседа «Лекарственные растения в Волго-Донского края»	Беседа «Правила поведения на воде»	Беседа «Из детского сада - в школу, я будущий ученик»

Физическое и оздоровительное <i>Ценности: здоровье</i>	Беседа «В здоровом теле – здоровый дух»	Беседа «Чистота- залог здоровья»	Народные подвижные игры Волго-Донского края: «Тетера», «Городки», «Ручеек» и др.	Спортивное развлечение «Зимние олимпийские игры»	«День здоровья»	Викторина «Где живут витаминв»	Развлечение здоровьесформирующей направленности «В стране правильного питания»	Веселые старты «Сильные и ловкие»	Спортивное развлечение «Папа, мам и я – спортивная семья!»
Трудовое <i>Ценности: труд</i>	Сбор природного материала для поделок	Уборка участка	Хозяйничаем дома	Рассказы воспитателя о работе пожарных спасателей, шахтеров, моряков рыболовного флота.	Беседа о трудовой деятельности детей «Мы умеем помогать» - учить замечать беспорядок, ставить вещи и игрушки на свои места.	Экскурсия на пищеблок детского сада № 279, наблюдение за трудом поваров	Тематическое занятие «Ремесла Волго-Донского края»	Викторина «Кто где работает?»	Стенгазета «Наши веселые будни
Этико-эстетическое <i>Ценности: культура и красота</i>	Беседы «Сила вежливых слов и добрых поступков»	Беседа «Что дороже всего»	Беседы «Э. Успенский и его книги», «Детские песни В.Я. Шаинского». Знакомство с песнями из мультфильмов Э.Н. Успенского.	Беседа «Мы идем в магазин, библиотеку и музей»	Развивающая образовательная ситуация "Рождественское чудо". Аппликация "Ангел". Чтение стихов, колядок, потешек. Пение и прослушивание рождественских песен. Развлечение "Коляда, коляда, отворяй ворота!"	Экскурсия в музез-поведник «Старая Сарепта»	Экскурсия на выставку изобразительного искусства	Рассказ об изделиях семикаракорско фарфора. Знакомство с элементами росписи. Лепка из глины и роспись семикаракорского сервиза.	Стенгазета «Хорошо у нас в детском саду»

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

